

**Arbeitstagung „Wissenschaftliche Begleitung  
des Schulversuchs IBB  
- Inklusive berufliche Bildung in Bayern“  
am 10.03.2015**

**Zwischenergebnisse  
aus dem Evaluationszeitraum  
Herbst 2013/14 – Januar 2015**



## Inhalt

- FEEE – Skalen
- Skalenmittelwerte im Vergleich
- Signifikante Unterschiede
  - Ausbildungsberuf
  - Förderbedarf (allgemein, Schwerpunkt L, esE)
  - Geschlecht
  - Alter



## FEEE



- Fragebogen zur Erfassung ausbildungsrelevanter Einstellungen und Erfolgsfaktoren (FEEE)
- Zweiteilig, insgesamt 113 Items
- Zwei qualitative Items zur (fehlenden) Ausbildungsunterstützung



# Skalen



<b>FEEE I</b>	<b>Anzahl Items</b>	<b>FEEE II</b>	<b>Anzahl Items</b>
Kontrollüberzeugung	25	Arbeitsbereitschaft	14
Selbstwirksamkeit	12	Anstrengungsbereitschaft	7
Lernbereitschaft	3	Zielsetzung/Lernziele	12
Zuverlässigkeit	4	Stressbewältigung	5
Schulisches Selbstkonzept	5	Erleben sozialer Unterstützung	2
Angst vor Erfolg	4	Selbstkontrolle	3
Arbeitshaltung/Pflichteifer	5	Ausbildungsunterstützung	10 (+2)



# Skalen - Vergleich Mittelwerte & Mediane



Skalen	N	Mittelwert	Median	Standard- abweichung
Kontrollüberzeugung	566	1,9365	1,9564	,70683
Lernbereitschaft	566	2,4379	2,3333	1,08558
Selbstwirksamkeit	566	3,1499	3,1667	,74050
Zuverlässigkeit	566	3,2872	3,2500	,91020
Schulisches Selbstkonzept	566	2,9976	3,0000	,98078
Angst vor Erfolg	565	1,4730	1,5000	,96871
Arbeitshaltung	566	2,7260	2,8000	,63958
Stressbewältigung	531	2,5011	2,4000	,74311
Selbstkontrolle	531	2,0151	2,0000	1,24300
Erleben sozialer Unterstützung	530	3,7066	4,0000	1,12383
Anstrengungsbereitschaft	531	3,0288	3,0000	,63943
Zielsetzung	531	2,9078	2,9167	,59260
Arbeitsbereitschaft	531	3,9854	4,0714	,64366
Ausbildungsunterstützung	531	3,7670	3,9000	,78780



- Geringste Mittelwerte auf Skalen:

- Kontrollüberzeugung
- Angst vor Erfolg
- Lernbereitschaft

Bei beiden Skalen: niedrige  
Werte positiv zu deuten !

- Hohe Mittelwerte auf Skalen:

- Erleben sozialer Unterstützung
- Arbeitsbereitschaft
- Ausbildungsunterstützung



## U-Test für FEEE-Skalen nach Faktor Ausbildungsberuf

Kruskal-Wallis-Test – signifikante\* Unterschiede für Skalen:

- Lernbereitschaft (3 Items)
- Selbstwirksamkeit (12 Items)
- Angst vor Erfolg (4 Items)
- Arbeitshaltung (5 Items)
- Erleben sozialer Unterstützung (2 Items)
- Anstrengungsbereitschaft (7 Items)
- Zielsetzung/Lernziele (12 Items)
- Arbeitsbereitschaft (14 Items)
- Ausbildungsunterstützung (10 Items)

\*Signifikanzniveau: 0,05, zweiseitige Signifikanz





U-Test für FEEE-Skalen nach Faktor Förderbedarf

Mann-Whitney-U-Test – signifikante\* Unterschiede für Skalen:

- Schulisches Selbstkonzept
- Stressbewältigung (niedrige Werte = bessere Bewältigung)



Skala	Förderbedarf			Kein Förderbedarf			Gesamt		
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median
Schulisches Selbstkonzept	141	2,6606	2,6000	387	3,1059	3,2000	528	2,9870	3,0000
Stressbewältigung	126	2,6169	2,6000	376	2,4641	2,4000	502	2,5025	2,4000

- ? Höherer Mittelwert: ausgeprägtes schulisches Selbstkonzept bei Schülern ohne Förderbedarf
- ? Höherer Mittelwert bei Schülern mit Förderbedarf, d.h. schlechtere Stressbewältigung

\*Signifikanzniveau: 0,05, 2-seit. Signifikanz





### U-Test für FEEE-Skalen nach Faktor Förder Schwerpunkt Lernen

Mann-Whitney-U-Test – signifikante\* Unterschiede für Skalen:

- Selbstwirksamkeit
- Schulisches Selbstkonzept
- Stressbewältigung (niedrige Werte = bessere Bewältigung)
- Zielsetzung/Lernziele



Skala	Förderbedarf Lernen			Kein Förderbedarf Lernen			Gesamt		
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median
Selbstwirksamkeit	119	3,0166	3,0833	409	3,1788	3,1667	528	3,1422	3,1667
Schulisches Selbstkonzept	119	2,6109	2,6000	409	3,0965	3,2000	528	2,9870	3,0000
Stressbewältigung	106	2,6635	2,7750	396	2,4594	2,4000	502	2,5025	2,4000
Zielsetzung/Lernziele	106	3,0350	3,0000	396	2,8811	2,9167	502	2,9136	2,9167

\*Signifikanzniveau: 0,05, 2-seit. Signifikanz



U-Test für FEEE-Skalen nach Faktor Fördereschwerpunkt Emotional-Soziale Entwicklung



Mann-Whitney-U-Test – signifikante\* Unterschiede für Skalen:

- Kontrollüberzeugung (niedrige Werte = hohe Überzeugung)
- Stressbewältigung (niedrige Werte = bessere Bewältigung)
- Selbstkontrolle (niedrige Werte = hohe Überzeugung)

Skala	Förderbedarf Emotional-Soziale Entwicklung			Kein Förderbedarf Emotional-Soziale Entwicklung			Gesamt		
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median
Kontrollüberzeugung	40	2,2249	2,5917	488	1,9102	1,9200	528	1,9340	1,9200
Stressbewältigung	37	2,7270	2,8000	465	2,4846	2,4000	502	2,5025	2,4000
Selbstkontrolle	37	2,4550	2,6667	465	1,9588	1,6667	502	1,9954	2,0000

\*Signifikanzniveau: 0,05, 2-seit. Signifikanz



## U-Test für FEEE-Skalen nach Faktor Geschlecht

Mann-Whitney-U-Test – signifikante\* Unterschiede für Skalen:



- Lernbereitschaft
- Selbstwirksamkeit
- Schulisches Selbstkonzept
- Angst vor Erfolg
- Arbeitshaltung
- Stressbewältigung
- Selbstkontrolle
- Anstrengungsbereitschaft

\*Signifikanzniveau: 0,05, 2-seit. Signifikanz

## IBB – Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation



### Vergleich Mittelwerte signifikanter FEEE-Skalen nach Faktor Geschlecht



	Männlich			Weiblich			Gesamt		
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median
Lernbereitschaft	310	2,6129	2,6667	250	2,2107	2,0000	560	2,4333	2,3333
Selbstwirksamkeit	310	3,2811	3,3333	250	2,9819	3,0000	560	3,1475	3,1667
Schulisches Selbstkonzept	310	3,0965	3,2000	250	2,8654	3,0000	560	2,9933	3,0000
Angst vor Erfolg	310	1,3911	1,2500	249	1,5733	1,5000	559	1,4723	1,5000
Selbstkontrolle	291	2,1380	2,0000	238	1,8578	1,6667	529	2,0120	2,0000
Stressbewältigung	291	2,4324	2,4000	238	2,5894	2,6000	529	2,5030	2,4000
Anstrengungsbereitschaft	291	2,8782	2,8571	238	3,2156	3,1429	529	3,0300	3,0000
Arbeitshaltung	310	2,6421	2,6000	250	2,8234	2,8000	560	2,7230	2,8000



U-Test für FEEE-Skalen nach Faktor Alter

Kruskal-Wallis-Test – signifikante\* Unterschiede für Skalen:

- Lernbereitschaft
- Erleben sozialer Unterstützung



Skala	15-17 Jahre			18-19 Jahre			20-24 Jahre			Über 24 Jahre			Gesamt		
	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median	N	Mittelwert	Median
Lernbereitschaft	325	2,2949	2,3333	140	2,4619	2,3333	84	2,7996	2,6667	11	3,3636	3,0000	560	2,4333	2,3333
Erleben sozialer Unterstützung	309	3,7638	4,0000	133	3,8271	4,0000	77	3,3571	3,5000	9	3,2778	3,0000	528	3,7121	4,0000

\*Signifikanzniveau: 0,05, 2-seit. Signifikanz



## Kontaktdaten:



Universität Würzburg  
Institut für Sonderpädagogik  
Lehrstuhl für Sonderpädagogik V  
Pädagogik bei Verhaltensstörungen  
Wittelsbacherplatz 1  
D-97074 Würzburg

Mail: [ibb-begleitung@uni-wuerzburg.de](mailto:ibb-begleitung@uni-wuerzburg.de)